





L'Enseignement pour la Compréhension

“Vous savez que je n’ai rien caché de ce qui vous était utile, et que je n’ai pas craint de vous prêcher et de vous enseigner publiquement et dans les maisons”
(Actes 20:20).

Howard et William Hendricks écrivirent dans leur livre, *Comme le Fer Aiguise le Fer* : “Une des lois fondamentales de l’éducation : les gens apprennent uniquement ce qu’ils peuvent utiliser. Si l’information n’a aucune utilité, les gens ne l’apprendront pas. Ils peuvent l’écrire, ils peuvent la classer, ils peuvent être capables de la ressortir lors d’un examen ; mais cela ne signifie pas qu’ils l’ont apprise. Apprendre implique changement. Le résultat est une personne différente à la suite du processus d’apprentissage.”

Dans le *Journal de Tite*, Gene Edwards suggère que Paul et Barnabas peuvent avoir utilisé des histoires afin d’enseigner les convertis analphabètes. Les auditeurs étaient libres d’interrompre les enseignements pour poser des questions. Les convertis enthousiastes répétaient les histoires à leurs enseignants. Les apôtres étaient capables d’enseigner suffisamment de leçons et d’histoires en trois ou quatre mois pour permettre à la jeune église de continuer et de survivre après leur départ. Les gens étaient capables d’apprendre par :

-  Conseil pratique et applicable.
-  Posant des questions.
-  Répétant ce qu’ils leur avaient été enseignés.

 Paul et Barnabas s’en tinrent probablement aux bases et révisèrent jusqu’à ce que les étudiants aient appris.

Bienvenue à l'Ecole de la Connaissance

C’est jour d’inscription. Les élèves entrent dans la classe avec un cœur pour apprendre. Vous pouvez le ressentir alors que vous regardez la classe. Vous pouvez le voir dans leurs yeux. Qu’allez-vous leur enseigner ? Comment allez-vous l’enseigner ?

1. Utilisez un langage simple. Si les gens ne comprennent pas ce qui est dit, le manque de compréhension empêche les semences de prendre racine.
2. Explicitez les mots difficiles afin d’améliorer la compréhension.
3. Utilisez de bonnes questions pour approfondir la compréhension. Celles-ci ne devraient pas être uniquement des questions de mémoire qui demandent : “De quoi vous souvenez-vous ?” mais aussi des questions qui demandent : “Qu’est-ce que vous pensez ?” Poser des questions vous permet de savoir si l’étudiant a compris ce qui vient d’être enseigné. Les étudiants adorent répondre aux questions s’ils connaissent les réponses. Cela édifie leur confiance et les motive pour apprendre davantage. Cela les persuade également qu’ils peuvent apprendre ce qui a été enseigné. Vous pouvez aussi vérifier et voir si les étudiants font attention en posant des questions. Laissez aussi vos élèves poser des questions. La seule question stupide est celle qui n’est pas posée.

4. Rendez vos enseignements "pertinents." Enseignez des choses qui s'appliquent dans la vie.

"Et ma parole et ma prédication ne reposaient pas sur les discours persuasifs de la sagesse, mais sur une démonstration d'Esprit et de puissance" (1 Corinthiens 2:4).

Jim Rohn a dit une fois : "Ne laissez pas l'apprentissage vous diriger vers la connaissance, mais laissez votre apprentissage vous diriger vers l'action." Les étudiants doivent être encouragés à pratiquer ce qu'ils ont appris.

5. Gardez l'enseignement simple. Le vrai test de l'intelligence est la capacité à se mettre au niveau des étudiants / débutants.

"Pour moi, frères, lorsque je suis allé chez vous, ce n'est pas avec une supériorité de langage ou de sagesse que je suis allé vous annoncer le témoignage de Dieu. Car je n'ai pas eu la pensée de savoir parmi vous autre chose que Jésus-Christ crucifié" (1 Corinthiens 2:1-2).

**"Tout devrait être rendu aussi simple que possible mais non plus simple."
(Albert Einstein)**

6. Programmez les classes importantes et les sujets au meilleur moment de la journée. C'est lorsque l'étudiant est le plus éveillé et prêt à apprendre.

7. Focalisez-vous sur l'apprentissage et non pas simplement à couvrir le contenu. Davantage n'est pas toujours mieux. Enseignez les choses qui sont importantes, et laissez savoir à vos étudiants ce qui est important. Ted Sizer déclare : "Moins est plus. La minutie compte plus que ce que l'on couvre." Jésus dit

: "J'ai encore beaucoup de choses à vous dire, mais vous ne pouvez pas les porter maintenant." (Jean 16:12)

"Malheur à celui qui enseigne les hommes plus vite qu'ils ne peuvent apprendre." (Will Durant)

8. Rendez votre sujet intéressant. Nous enseignons à partir du Livre le plus excitant dans le monde. Ne soyez pas ennuyeux. Quelqu'un a dit que c'était un péché de porter un enfant, et cela peut être vrai de n'importe qui.

9. Enseignez en provenance du débordement de votre vie. Enseigner n'est pas ce que vous faites ; c'est ce que vous êtes.

Howard Hendricks a dit : "Si vous vous arrêtez de grandir aujourd'hui, vous arrêterez d'enseigner demain . . . Si vous ne le savez pas—sachez-le vraiment—vous ne pouvez le donner." Nous devrions apprendre avant d'essayer d'enseigner aux autres. Les meilleurs enseignants possèdent un esprit disposé à l'enseignement. Ils recherchent toujours l'excellence et l'amélioration continue. Avant de s'attendre à ce que les autres apprennent et grandissent, nous devons grandir en premier.

**"Celui qui apprend, enseigne."
(Ancien Proverbe Africain d'Ethiopie)**

10. Préparez-vous bien. Connaissez votre sujet. Vous devenez plus assuré lorsque vous vous êtes préparés correctement.

11. Intéressez-vous à vos étudiants. Il a été dit : "Les gens se moquent de votre connaissance jusqu'à ce qu'ils sachent combien vous les aimez."

12. Il y a cinq enseignants dans la vie—la famille, l'école, les médias (radio, journaux, etc.), les pairs (connaissances), et l'église.

13. Montrez l'exemple. Quelqu'un vous observe. Vous êtes une Bible ambulante.

📖 Les gens apprennent le moins par ce que vous dites.

📖 Ils apprennent un peu plus par ce que vous faites.

📖 Les gens apprennent le plus par ce que vous êtes.

Les étudiants vous disent : "Ne me dites pas, montrez-moi !"

14. Protégez votre temps d'enseignement par :

📖 **Etudiez** (Vous devez apprendre en premier.)

📖 **Spécialisez-vous** (Devenez un expert dans votre sujet.)

📖 **Priez** (Dépendez du Saint-Esprit pour travailler.)

15. Démarrez où vos étudiants se trouvent. Emmenez-les du connu vers l'inconnu. Emmenez-les vers une compréhension plus approfondie. L'apprentissage efficace s'édifie sur ce que l'étudiant connaît déjà.

16. Laissez les étudiants découvrir la vérité et les réponses. Encouragez leur créativité. Donnez-leur des missions qui provoquent chez eux l'intérêt de découvrir la leçon que vous voulez enseigner. Les étudiants apprennent en faisant quelque chose. Souvenez-vous : "Dis-moi et j'oublierai. Montre-moi et il est possible que je me rappelle. Implique-moi et je comprendrai." (Anonyme)

17. Ce serait merveilleux si les enseignants et les prédicateurs apprenaient pour l'éducation et la prédication la démarche : "une leçon, un point". Cela signifie que chaque leçon contienne un point majeur et soit enseigné d'une telle manière que l'étudiant apprennent ce point.

18. Faites de votre enseignement une priorité. Ne permettez pas d'être distrait par des appels téléphoniques, des coups à la porte, et tout autre chose qui vous éloignerait de votre classe.

19. N'assumez rien. Vos étudiants n'ont peut-être pas compris les bases. N'assumez pas que les étudiants connaissent tout sur le sujet.

**"Aussi longtemps que vous vivez, vous apprenez ; et aussi longtemps que vous apprenez, vous vivez."
(Howard Hendricks)**

Questions d'études

1. Pourquoi un langage simple devrait-il être employé lors de l'enseignement ?

2. Quels sont les bénéfices de poser des questions aux étudiants ?

3. Qu'est-ce que "rendre l'enseignement pertinent" signifie-t-il ?

4. Quel le vrai test de l'intelligence pour un enseignant ?

5. Quel type de sujet ou de classe devraient être programmées au début de la journée ou du programme ?

6. Comment un enseignant se focalise-t-il sur l'apprentissage et pas uniquement à couvrir le contenu ?

7. Quel type d'esprit ou d'attitude les bons enseignants possèdent-ils ?

8. Cite le proverbe africain mentionné dans cette leçon ?

9. Pourquoi un enseignant devrait-il connaître le sujet ?

10. Quels sont les cinq enseignants que nous avons dans la vie ?

11. Pourquoi les enseignants devraient-ils montrer l'exemple ?

12. Comment un enseignant protège-t-il son temps d'enseignement ?

13. Pourquoi un enseignant devrait-il commencer avec ce que l'étudiant connaît déjà ?

14. Pourquoi les enseignants devraient-ils donner des missions ?

15. Que devrions-nous assumer (à propos de nos étudiants) quand nous commençons à enseigner ?

16. D'après Howard Hendricks, quelle est une des lois fondamentales de l'éducation ?

17. D'après Hendricks, apprendre implique le changement. Quel est le résultat de l'apprentissage ?